

## INVESTIGUEM



Escola Àngels Garriga



Escola Vedruna-Gràcia



Escola Sant Martí

**Recollida de dades de la primera diagnosi:** Presentar els resultats de manera més visual a través de gràfiques i un mural.

**Xerrades i reflexions a l'aula** sobre la quantitat d'alumini i plàstic que es fa servir només pels seus esmorzars i les implicacions que això té en el volum de residus generats a la nostra ciutat.

**Calcular quina quantitat de residus genera la classe** durant un dia, una setmana, un mes, un trimestre i un curs. Un cop calculat la quantitat de residus i el pes d'aquests de la classe, fer els mateixos càlculs però per tota l'escola. Mostrar-ho en un mural.



Escola d'EE Aspace



Escola El Sagrer



Escola Brasil



CEE Sants Innocents

**Prenem consciència investigant** sobre l'origen i el destí final dels materials emprats en els nostres embolcalls, per plasmar-ho en un mural. Exemples:

- on es mostren les implicacions de l'ús d'alumini com a embolcall i les alternatives per substituir-lo.
- reflectir els efectes que produeixen els residus humans a la fauna i flora dels diferents ecosistemes (pel mar es pot fer servir el pòster sobre "Les espècies més perilloses del mediterrani" utilitzat per l'Agència Catalana de l'Aigua en una campanya de difusió del 2005).

**Treball a l'aula amb el conte "Tingues cura del teu planeta"** que parla de diferents accions per tal de tenir cura del nostra planeta i especialment del reciclatge, d'aquesta manera s'introdueix la importància de reciclar i també de la producció de deixalles ja que és un tema del qual parlen els protagonistes del conte. Reflexionem sobre com podem substituir el paper d'alumini.



Escola Àngels Garriga

Escola Bosc de Montjuïc

Escola Ítaca

**Plantació d'embolcalls:** "plantació" dels diferents embolcalls que porten a l'escola per embolicar els esmorzars, mitjançant 4 testos: paper d'alumini, tovalló de paper, bric i bossa de plàstic. Cada 15 dies s'observa el procés de descomposició. Al cap d'un mes ens adonem que l'únic que s'ha descompost és el tovalló de paper. Fer un mural amb les fotografies del procés.

**Treball sobre l' impacte mediambiental de l'ús de l'alumini** a partir dels recursos oferts en el **projecte ALUMÍNIM** (<http://aluminim.blogspot.com>). P.e lectura del conte: "El poble Alumini o "La rateta que escombrava l'escaleta" i elaboració d'una fitxa de treball amb el recull dels conceptes bàsics per CI i una mica més elevat per CM .

**Visualització de vídeos relacionats amb l'alumini i posterior debat.** P.e. el documental "La Mina: història d'una muntanya sagrada". Amb aquesta projecció es pot veure el lloc d'on s'extreu l'alumini, la gent que hi viu i el què passa quan es forada la muntanya.

**Revisió del tipus d'aliments que portem per esmorzar** (es parla de quins aliments ajuden a créixer i quins no, de la conveniència de eliminar els menys saludables). Es recull tot en gràfiques. Els alumnes dels cursos superiors fan una investigació sobre la fruita seca i plasmada en murals.

## ACTUEM

**Repartiment d'embolcalls** com a obsequi, als alumnes que vinguin, el dia establert, amb un esmorzar "saludable": embolcall a canvi d' esmorzar saludable.

Entrega dels embolcalls a l'hora del pati, després d'haver demanat a tots aquells alumnes que en vulguin, escriguin perquè el volen i què en faran... (és allò de que totes les coses impliquen un petit esforç...). Els que siguin més originals en el seu escrit també podran rebre algun altre tipus d'obsequi (tipus una bossa per anar a comprar).

Si sobren embolcalls es poden donar a alumnes o mestres d'altres cursos que els han demanat, i fins i tot donar-los com a premis de diferents activitats (corsa d'orientació...).



Escola Bogatell

Escola Dolors-Monserdà

Institut Jaume Balmes

**Recordatori constant:** Cada vegada que no es porta embolcall sostenible, recordar-ho a la família en concret, sobretot amb els petits, ja que tenen un embolcall regalat i no poden tenir excusa.

Posar notes a l'agenda recordant l'ús d'aquests embolcalls.

**Full de compromís individual i col·lectiu:** Elaborar un full de compromís individual que cada alumne ha d'omplir després de veure l'anàlisi de dades de la primera diagnosi. Aquest document un cop signat per l'alumne el guarda a la seva carpeta d'ús diari. En qualsevol moment es pot recordar aquest compromís. Des de les tutories també s'ha de fer un seguiment d'aquests compromisos individuals i fer-ne un de col·lectiu, com a grup classe.

**Personalització "artística" dels enrotllables per fer-los més atractius i fomentar el seu ús entre els alumnes.**

**Declaració de l'escola com a centre lliure d'alumini,** tenint en compte aquestes actuacions:

- 1.- La cuina deixarà de fer servir alumini en els dinars de les excursions.
- 2.- Les famílies rebran una carta amb la carta per comprar els llibres de text del proper curs.
- 3.- Els alumnes treballaran el tema en les tutories.

**Dia de la fruita seca:** Aprofitant l'arribada de la tardor es declara un dia de promoció del consum de la fruita seca.

**Elaborar un arbre de paper d'alumini** recollit durant una setmana als esmorzars de l'escola i exposar-lo, amb una breu explicació, a l'entrada del centre, s per tal de sensibilitzar la comunitat educativa i les famílies. L'objectiu, veure la quantitat de paper d'alumini que es pot arribar a consumir en poc temps.



Escola Reina Elisenda

Escola Vedruna-Gràcia

Escola Sagrat Cor-Besòs

**Estendre per tot el pati el paper d'alumini** recollit durant una setmana a tota l'escola.

**Sorprendre els alumnes** a l'hora de l'esbarjo amb una gravació i una breu entrevista, tan per preguntar a aquells que no fan servir l'embolcall reutilitzable com per felicitar als que sí.

**Accions d'impacte sorpresa:** Durant una setmana organitzar petites accions d'impacte visual a diferents llocs del centre: apilar la brossa dels esmorzars al mig dels passadissos de les aules, representació teatral sorpresa a l'aula de mestres com agents tipus "capità enciam", manifestació amb pancartes al pati de grans...

**Organització al pati per recollir els embolcalls reutilitzables:** preparar unes caixes per col·locar al pati on poder deixar els embolcalls i carmanyoles reutilitzables i poder-los portar després a les classes.

**Reunió i creació d'una comissió d'alumnes** per plantejar i resoldre la situació obtinguda de la primera diagnosi i prendre decisions d'actuació tipus: 1) conscienciar els alumnes de CM I CS de la importància de no generar tants residus amb l'esmorzar 2) repartir els embolcalls sostenibles 3) enunciar l'ús dels nous embolcalls 4) avaluar els resultats 5) Informar d'aquests resultats a la comunitat educativa.

**Debat** en el que part de l'alumnat defensi l'ús d'embolcalls d'un sol ús i l'altre part trobi arguments a favor de la reducció d'embolcalls.

**Preparar un cubell per a la recollida específica dels ENVASOS** per a que els nens que portin embolcalls no reutilitzables puguin llençar els envasos al seu contenidor corresponent i així almenys reciclar els envasos residuals (paper d'alumini, brics...).

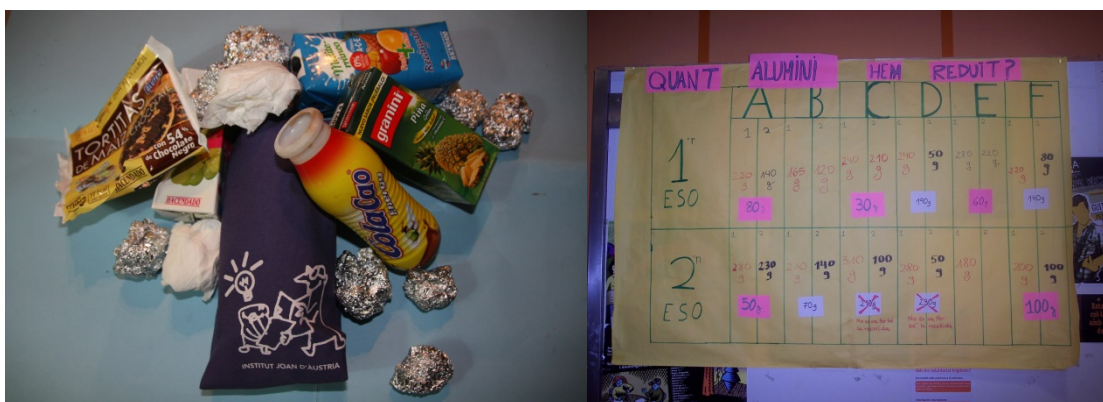
**Concurs:** Tant els grups participants en el projecte d'E+S, com els que no reben l'embolcall, realitzar setmanalment un concurs per conèixer quina és la classe que menys "contamina" durant la setmana. Es realitza un recompte de tots els envasos, plàstics... d'un sol ús, i se n'informa en un cartell a l'entrada del centre per reconèixer la poca "contaminació" que fa la classe guanyadora. Amb això s'intenta que hi hagi una disputa sana entre classes i així fomentar l'embolcall reutilitzable, carmanyola, etc...

## AVALUEM

Es fa una **segona diagnosi** per comprovar si es fan servir més embolcalls reutilitzables i els resultats es presenten el "dia de la comunitat educativa" on assistiran alumnes professors i famílies.

- **Representació en un gran mural dels resultats finals** amb el paper d'alumini de la primera i segona diagnosi, en el qual es representen 2 camins, un més llarg (abans de fer l'acció) que porta fins a uns dibuixos on es veu un planeta contaminat. I un altre més curt que arriba a uns dibuixos on surt un planeta amb menys contaminació.

- **Avaluem** la campanya, mestres i infants, i mirem quina ha estat la reducció, quina ha estat la classe més implicada i quina ha aconseguit millors resultats. Aquesta **obtindrà un diploma** i un **reconeixement** al festival de fi de curs. **Reflexionem** sobre la importància de la nostra petita acció, etc.



Institut Joan d'Àustria

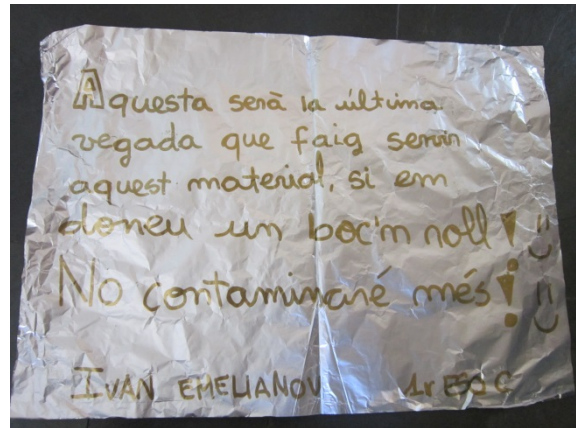
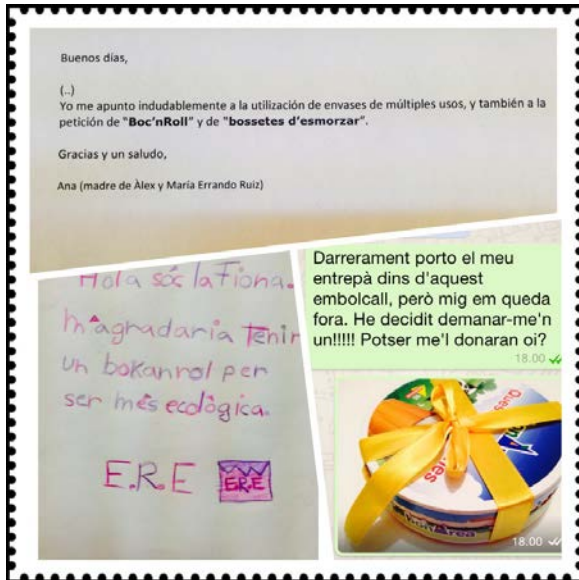
Escola Joan Pelegrí

## COMUNIQUEM

**Implicació famílies, convencem als pares i mares:**

- Es demana als infants que expliquin als pares la nova iniciativa.
- **Carta** dirigida als pares i redactada pels mateixos alumnes explicant el perquè d'utilitzar els embolcalls reutilitzables i la importància de la reducció de residus.
- S'entrega una **circular** en la qual s'explica als pares tot allò que es farà i la necessitat de la reducció de residus, per tal de fer-los conscients.
- Fer un **díptic informatiu** per a totes les famílies del centre explicant l'activitat amb fotografies.
- A la porta de l'escola deixar un **fulletó informatiu** perquè les famílies sàpiguen quin és el nostre projecte d'escola.

- Un representant de cada classe assisteix a l'**Assemblea de pares i mares delegats de curs** per tal d'explicar la iniciativa i demanar a les famílies la seva col·laboració.
- **Parlar amb l'AMPA** perquè en faci difusió.
- Escrivim un **article a la revista de l'escola**.



Institut Jaume Balmes

Escola Reina Elisenda

#### Ho expliquem als companys:

- En grups, exposem les conclusions obtingudes en la recerca d'informació sobre l'alumini, en **format audiovisual (lip dub o en Power Point)** per la resta d'alumnes del centre no implicats directament a l'E+S.
- Preparar un **guió amb unes idees bàsiques** sobre el nostre projecte per transmetre a la resta de companys de l'escola, classe per classe.
- Explicar a la resta d'alumnes del centre les nostres recerques sobre l'alumini, repartir **díptics amb informació** dels embolcalls i proposar que cada curs faci un **anunci publicitari** per promoure l'ús dels nous embolcalls.
- Les classes de primària implicades en l'E+S ho expliquen als alumnes de secundària del centre.

#### Ho expliquem als mestres:

- Al claustre o per correu electrònic s'informa del projecte a la resta de professorat i se'ls demana la seva col·laboració perquè també donin exemple.

#### Campanya de comunicació:

- **Creació d'un logo del projecte** i uns cartells informatius sobre els impactes ambientals d'un mal ús de l'alumini, exposats a la **cartellera verda** del centre i publicats a la **web del centre**.
- **Camí de petjades** des de diferents punts del centre que condueixen fins a la cartellera verda o bé decoració de l'escala amb cartolines i creació d'un embolcall gegant i signat com a compromís.
- **Crear cançons**, interpretar-les i gravar-les per fer-ne difusió a la resta del centre i a les famílies.
- Notícia a la **revista de l'escola** i **vídeo** propagandístic del projecte penjat al **web de l'escola**.

- Penjar una **notícia a la cartellera** de medi ambient sobre la diagnosi recollida al nostre centre de manera molt visual, amb gràfiques, esquemes i fotos.

- **Visualització del projecte virtualment** a través d'una composició amb dues fotos perquè cada vegada que et connectis amb la web del centre i amb el campus virtual es vegi.

- **Decoració de les parets** amb fotos i bafarades sobre els embolcalls de l'E+S.

- **Murals informatius** (investigacions sobre els materials, els residus, els resultats de les diagnosi fetes al centre i a d'altres centres...) penjats als passadissos de l'escola



Col·legi Sant Ramon Nonat, Escola Els Arcs, Escola Pegaso, Institut Bonanova