



DOSSIER DEL PROFESSORAT

MICROXARXA DESCOBRIM NATURA

FASE 3: DIAGNOSI

Activitat de descoberta de l'espai en el present.

Fase 3. DIAGNOSI

Activitat de descoberta de l'espai en el present

Breu descripció

En aquesta fase l'alumnat descobreix com és actualment l'espai verd escollit. Per mitjà d'un joc de rol, coneix i aprèn sobre la biodiversitat present al parc a través de diverses tècniques d'obtenció d'informació com són l'observació, les enquestes, les entrevistes i la ciència ciutadana.

Objectius

- Descobrir com és i en quin estat es troba l'espai verd actualment i comparar-lo amb el seu estat en el passat.
- Experimentar i estar en contacte amb la natura urbana.
- Aprendre i recollir dades sobre el parc per mitjà d'un joc de rol.
- Entendre la complexitat i les diferents visions que es tenen del parc, tant pròpies com dels seus usuaris.
- Reflexionar sobre l'estat del parc i fer propostes que s'hi podrien aplicar per millorar-lo.

Dinamització - A càrrec de l'educador/a de la microxarxa Descobrim natura

Desenvolupament

Punt de partida

Durant la fase anterior, la fase 2, heu buscat fotografies antigues de l'espai verd escollit. Ara és el moment de visitar-lo, de descobrir en quin estat es troba i, per mitjà de la taula d'emocions, de recollir les sensacions que us transmet.

Desenvolupament de la visita

L'educador/a dona la benvinguda al grup a l'entrada de l'espai verd i contextualitza la visita en la feina feta prèviament i la importància dels parcs. Com que ja han resolt els diferents minijocs, els alumnes disposen de tots els ítems de la motxilla (mapa, brúixola, etc.) i estan preparats per visitar el seu espai verd.

Inicialment, l'educador/a els pregunta si creuen que els parcs són importants i per què. L'activitat es presenta com una descoberta per obtenir informació de l'espai verd per mitjà de diferents tècniques d'obtenció de dades (amb eines que s'utilitzen sovint per obtenir informació i millorar la gestió dels espais públics).



Per motivar la descoberta es presenta a l'alumnat el joc de rol; cada alumne/a tindrà un poder diferent que li permetrà aconseguir dades de l'entorn d'una manera determinada:

- el poder de la paraula
- el poder del cosmos
- el poder de la invisibilitat
- el poder del verd
- el poder de la idea

A més, cada grup aplicarà un mètode d'obtenció d'informació: l'observació, les enquestes, les entrevistes o la ciència ciutadana (dos grups/poders aplicaran la tècnica de l'observació). Després de l'explicació sobre la particularitat de cadascun dels poders, l'atzar decidirà quin poder tindrà cada participant per assegurar que tots quedin representats de la mateixa manera.

A continuació l'educador/a explica a cada grup la investigació que ha de portar a terme i els dona un full d'obtenció d'informació per emplenar. Mentre es desenvolupa la investigació es tracten temes relacionats amb la sostenibilitat, la biodiversitat, la convivència ciutadana o el civisme a la ciutat, entre d'altres.

Un cop aplicades totes les tècniques, s'inicia la reflexió. Un representant de cada grup comparteix amb la resta de companys els detalls que més els han sorprès i les reflexions que han fet, s'identifiquen alguns aspectes del parc que caldria millorar i es parla de la percepció que en té el veïnat (persones entrevistades i enquestades).

Finalment, es debat i es reflexiona sobre la importància de la presència de parcs diversos i del seu valor a la ciutat, tot presentant la fase 4. També s'anima els alumnes a aplicar les metodologies d'obtenció d'informació descobertes al centre educatiu.