El Pregó dels Infants a les Festes de Santa Eulàlia 2027

Barcelona, ciutat protectora del medi ambient

Curs 2026 - 2027



www.barcelona.cat/infancia/ca/prego-dels-infants

Barcelona

Índex

1. Presentació **5**

2. Consideracions pedagògiques **7**
   - 2.1. Descripció de la situació d'aprenentatge 8
   - 2.2. Competències que es treballen 8

3. Itinerari del projecte **10**
   - Fase 1. Activitats a l'aula i Gimcana dels Drets dels Infants 12
   - Fase 2. Propostes dels Infants 12
   - Fase 3. Encàrrec de l'alcalde i transferència de l'encàrrec de l'alcalde 13
   - Fase 4. Elaboració del Pregó 13
   - Fase 5. Acte de la Lectura del Pregó dels Infants 14
   - Fase 6. Preparació de l'acte «La ciutat respon», acte «La ciutat respon» i tancament narratiu 14

4. Narrativa **16**

Fase 1. Activitats a l'aula i Gimcana dels Drets dels Infants

5. Activitats a l'aula **19**
   - Sessió 1: El museu dels drets 20
   - Sessió 2 i 3: Dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient 22

6. Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient **24**
   - Sessió 4: Preparació de la Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient (opcional per a l'alumnat) 25
   - Sessió 5: Gimcana dels Drets dels Infants: investigació del dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient 27

Fase 2. Propostes dels Infants

7. Propostes dels Infants **29**
   - Sessió 6: Trobada a l'escola amb l'agent de representació política del Districte 30
   - Sessió 7: Sessió d'anàlisi i reflexió de la trobada amb l'agent de representació política del Districte 31

Fase 3. Encàrrec de l'alcalde i transferència de l'encàrrec de l'alcalde

8. Encàrrec de l'alcalde **33**

9. Transferència i reflexió de l'encàrrec de l'alcalde **35**

Sessió 8: Transferència i reflexió de l'encàrrec de l'alcalde 36

Fase 4. Elaboració del Pregó

10. Elaboració del Pregó dels Infants **38**

Sessió 9: Creació en petit grup 39

Sessió 10: Creació en gran grup 40

Sessió 11, opcional: Coavaluació 40

Sessió 12, opcional: Revisió 40

Sessió 13: Validació 41

Fase 5. Acte de la Lectura del Pregó dels Infants

11. Acte de la Lectura del Pregó dels Infants **42**

Fase 6. Preparació de l'acte «La ciutat respon», acte «La ciutat respon» i tancament narratiu

12. Preparació de l'acte «La ciutat respon» **45**

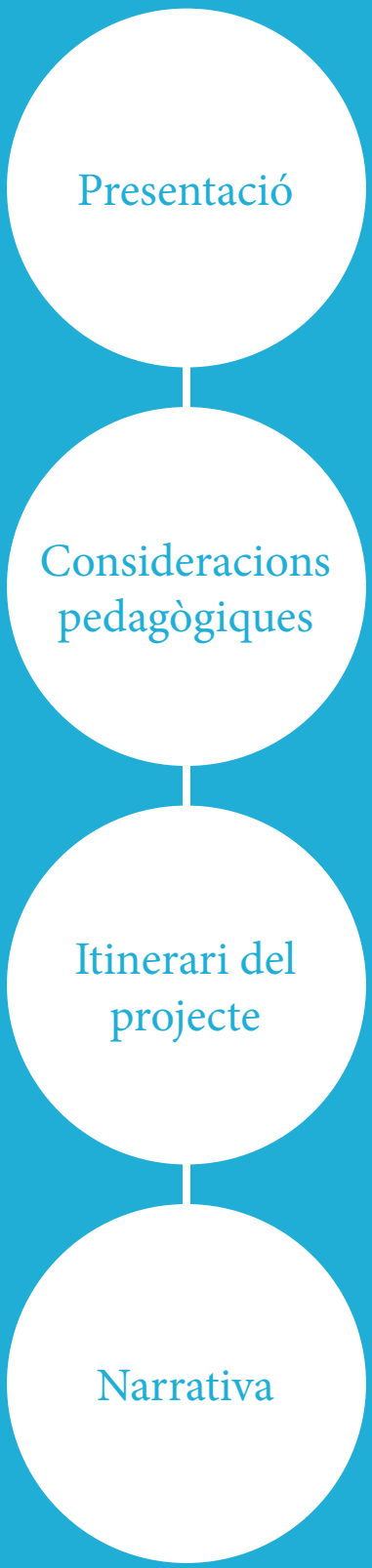
Sessió 14: Preparació de l'acte «La ciutat respon» 46

13. Acte «La ciutat respon» **47**

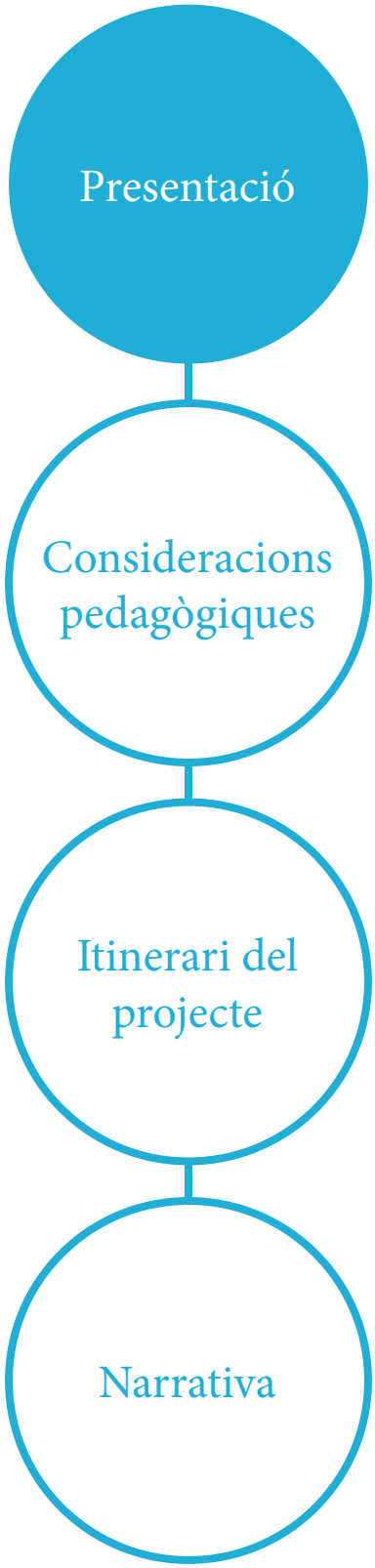
14. Tancament narratiu **49**

Sessió 15: Tancament narratiu 50

PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA DEL PREGÓ DELS INFANTS



PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA DEL PREGÓ DELS INFANTS



1. Presentació

El Pregó dels Infants a les Festes de Santa Eulàlia és un projecte educatiu per promoure el dret a la participació, recollit en l'article 12 de la Convenció sobre els Drets dels Infants (en vigor des del 1989) i en altres normes,[1] així com per difondre els drets que emparen els nens i nenes, i el seu reconeixement com a ciutadans i ciutadanes de ple dret.

El programa va dirigit a l'alumnat dels cicles mitjà i superior de primària i també dels centres d'educació especial de Barcelona. Té com a objectiu iniciar els infants en processos participatius basats en la corresponsabilitat i en la ciutadania activa, i familiaritzar-los amb les institucions polítiques i de participació ciutadana de Barcelona. També incideix en la importància de valors com la convivència i la participació a la ciutat, i potencia la seva implicació en la millora de l'entorn.

El tema que vehicula la proposta d'aquest any, fruit de les inquietuds manifestades pels infants participants en el curs 2025-2026, és la reflexió a propòsit del dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient i les eines de les quals disposem per garantir-lo.

Al final del procés d'investigació-acció que es proposa en aquest projecte, obtindran una llista amb accions concretes que els serviran per preservar el dret a viure en un entorn saludable i per obrir-los una mirada al seu entorn més proper que els permeti detectar de quina manera es treballa per aquest dret. Tota aquesta reflexió es farà pública tant en la trobada amb els i les agents de representació política dels districtes com en la redacció del Pregó dels Infants.

L'objectiu principal del programa és donar-los a conèixer la Convenció sobre els Drets dels Infants i, per tant, els drets que els emparen.

Per tal d'avaluar el funcionament del programa, se n'avaluarà l'impacte a l'inici i al final del programa, mitjançant una enquesta adreçada als infants. En aquesta enquesta també es demanarà als infants la seva opinió sobre el dret que es pot treballar el curs vinent.

[1] Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència i Carta de drets i deures de Barcelona.



PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA DEL PREGÓ DELS INFANTS



2. Consideracions pedagògiques

2.1. Descripció de la situació d'aprenentatge

La proposta planteja als infants el repte de reflexionar sobre el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient a partir del coneixement dels drets dels infants i una investigació al seu entorn, per tal que proposin al seu Districte accions que millorin aquest dret i que ells, com a infants, es comprometin a fer-lo possible.

2.2. Competències que es treballen

Al llarg de totes les activitats proposades en el Pregó dels Infants a les Festes de Santa Eulàlia 2027, es desenvoluparan diferents competències específiques d'àrea i transversals:

- **Competències específiques de l'àrea del coneixement del medi natural, social i cultural:**
  - CE1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa, i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.
  - CE2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural, i per prendre decisions i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.
  - CE4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.
  - CE8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa, i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.
  - CE9. Participar de la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.
  - CE10. Valorar el funcionament de les administracions públiques, a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics, i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.
- **Competències específiques de l'àrea de llengua catalana i literatura:**
  - CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

- CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

- CE5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

- CE6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

- **Competències específiques de la competència transversal ciutadana (CC):**

  - CC2. Participar en activitats comunitàries, en la presa de decisions i la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics en el marc de la Unió Europea, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i Catalunya, dels drets humans i de l'infant, i del valor de la diversitat i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

  - CC3. Reflexionar i dialogar sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, cuidar l'entorn, rebutjar prejudicis i estereotips, i oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.

- **Competències específiques de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA):**

  - CPSAA 3. Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.



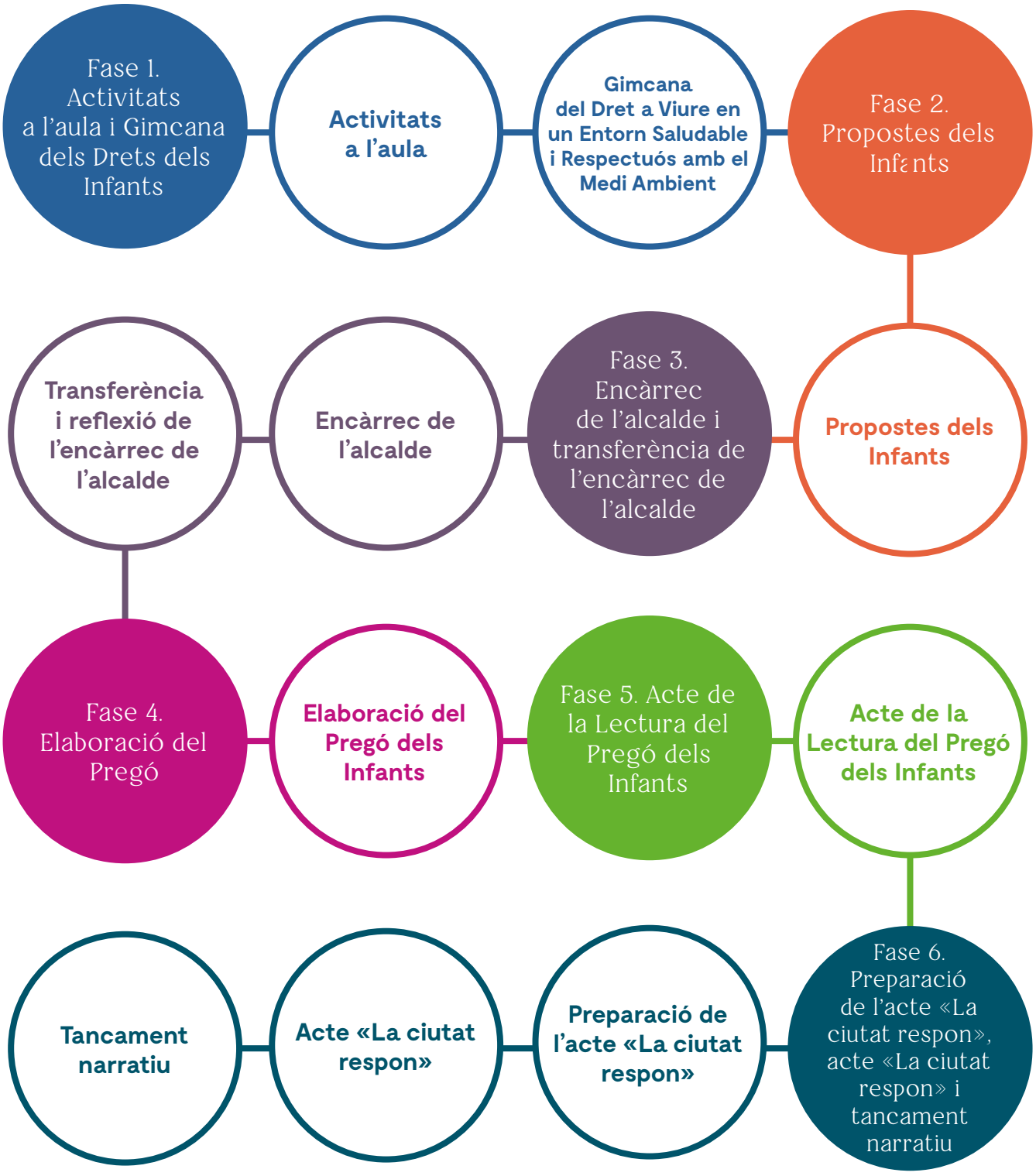
En aquesta situació d'aprenentatge s'aborden tots sis vectors, però es fa un èmfasi especial en el de **ciutadania democràtica i consciència global**, per la naturalesa participativa del projecte i el coneixement de les institucions democràtiques.

PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA DEL PREGÓ DELS INFANTS



3. Itinerari del projecte

Per tal de reflexionar sobre tots els continguts associats al dret que es treballa, el programa d'activitats preveu sis fases:



Fase 1. Activitats a l'aula i Gimcana dels Drets dels Infants

Del 21 de setembre al 31 d'octubre

Activitats a l'aula

Del 21 de setembre al 5 d'octubre

Sessió 1: El museu dels drets
En aquesta sessió es volen donar a conèixer els drets reconeguts a la Convenció sobre els Drets dels Infants.

Sessió 2 i 3: Dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient
En aquesta sessió es vol reflexionar sobre els diferents conceptes relacionats amb el dret d'aquest curs escolar i sobre què podem fer nosaltres i el Districte per garantir-lo.

Abans d'aquestes dues sessions, proposem que contestin l'**enquesta prèvia** per detectar quins drets coneix l'alumnat.

Aquestes activitats s'expliquen a l'apartat 5.

Gimcana dels Drets dels Infants

Del 28 de setembre al 31 d'octubre

Aquesta proposta té dues sessions de treball:

Sessió 4: Preparació de la Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient
Aquesta sessió es dedica a la preparació de la gimcana. Es pot dissenyar en col·laboració amb l'alumnat o bé com a treball intern docent.

Sessió 5: Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient
Seguint la narrativa de les activitats anteriors, es proposa una activitat en forma de gimcana que consisteix en un procés d'investigació sobre el dret d'enguany que es portarà a terme pel barri amb l'objectiu de detectar quines situacions o accions afavoreixen el dret.

Aquestes sessions s'expliquen a l'apartat 6.

Fase 2. Propostes dels Infants

Mes de novembre

Després de la Gimcana dels Drets dels Infants, es proposen les sessions següents:

Sessió 6: Trobada amb l'agent de representació política del Districte a les escoles
En aquesta sessió, vindrà l'agent de representació política del Districte per conversar i que els infants comuniquin les propostes de millora observades durant la gimcana.

Sessió 7: Sessió d'anàlisi i reflexió de la trobada amb l'agent de representació política del Districte
Després de la trobada, es proposa una conversa amb els infants perquè expressin les sensacions i reflexions sobre aquesta trobada.

El funcionament d'aquesta trobada s'explica a l'apartat 7.

Fase 3. Encàrrec de l'alcalde i transferència de l'encàrrec de l'alcalde

Del 20 de novembre al 30 de novembre

Encàrrec de l'alcalde

20 de novembre

El dia 20 de novembre es durà a terme l'encàrrec de l'alcalde. En aquesta jornada es proposaran una sèrie d'activitats lúdiques al voltant de la Convenció sobre els Drets dels Infants i, en concret, el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient, que permetrà que centres de diferents districtes s'intercanviïn les descobertes fetes fins al moment.

L'acte acabarà amb la presència de l'alcalde, que formalitzarà l'encàrrec als infants d'elaborar el Pregó de les Festes de Santa Eulàlia. Aquesta tasca servirà per ampliar coneixements sobre el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient amb una perspectiva sobre tota la ciutat i tindrà l'objectiu de donar a conèixer a la ciutadania tot el que han treballat, així com les seves propostes per millorar aquest dret a la ciutat.

El funcionament d'aquesta fase s'explica a l'apartat 8.

Transferència de l'encàrrec de l'alcalde

Del 21 de novembre al 30 de novembre

Sessió 8: Transferència de l'encàrrec de l'alcalde
L'objectiu d'aquesta sessió és que l'alumnat reflexioni sobre l'experiència viscuda durant l'encàrrec de l'alcalde, alhora que aprofundeixen en el dret d'enguany, gràcies a la mirada compartida amb les diferents escoles participants. En aquesta sessió, a l'aula, escollim els cinc aspectes que volem incloure en el Pregó i que, en acabar la sessió, s'enviaran a la Súper Laia.

El funcionament d'aquesta fase s'explica a l'apartat 9.

Fase 4. Elaboració del Pregó

De l'1 de desembre a l'11 de febrer

Aquest treball a l'aula consta de tres sessions, tot i que el centre pot afegir-hi dues sessions de treball addicionals per fer propostes als altres centres participants:

Sessió 9: creació en petit grup (de l'1 de desembre al 14 desembre)
Treball de construcció d'una estrofa en petit grup a partir de les tres idees clau que volen incorporar al Pregó (que haurà validat prèviament la Súper Laia).

Sessió 10: creació en gran grup (del 7 de gener al 15 de gener)
Treball de construcció de l'estrofa del grup classe i posada en comú de l'estrofa amb la resta dels centres educatius a la **plataforma Padlet**.

Sessió 11, opcional: coavaluació (del 15 de gener al 20 de gener)
Treball voluntari en què els centres poden fer aportacions a les estrofes creades per les altres escoles a través del Padlet creat *ad hoc*. Aquest espai també afavoreix que els centres que ho necessitin es puguin inspirar i trobar idees per fer el seu propi treball de creació.

Sessió 12, opcional: revisió (del 20 al 22 de gener)
Treball voluntari en què els centres poden recollir les aportacions de la resta dels centres i millorar la seva pròpia estrofa. La versió final s'ha d'enviar a l'Oficina Tècnica abans del **22 de gener**.

Sessió 13: validació (del 20 de gener a l'11 de febrer)
A partir de les estrofes enviades a la Súper Laia, aquesta els farà una **proposta de text** del Pregó. A partir del 4 de febrer, les escoles rebran el Pregó definitiu per preparar, fins a l'**11 de febrer**, la lectura de l'estrofa que se'ls hagi assignat.

El funcionament d'aquesta fase s'explica a l'apartat 10.

Fase 5. Acte de la Lectura del Pregó dels Infants

12 de febrer

El dia 12 de febrer es durà a terme l'acte de la Lectura del Pregó dels Infants, amb la participació de l'alcalde i altres membres del consistori.

El funcionament d'aquest acte s'explica a l'apartat 11.

Fase 6. Preparació de l'acte «La ciutat respon», acte «La ciutat respon» i tancament narratiu

Del 13 de febrer al 31 de març

Preparació de l'acte «La ciutat respon»

Del 13 de febrer fins a l'1 de març

Sessió 14: Preparació de la visita al Districte
Aquesta sessió té com a objectiu recuperar els acords presos durant la fase de les Propostes dels Infants per recordar els nostres compromisos i preparar el retorn amb l'agent de representació política del Districte.

El funcionament d'aquesta trobada s'explica a l'apartat 12.

«La ciutat respon»

De l'1 de març al 31 de març

Acte «La ciutat respon»
En aquesta fase, els infants visiten la seu del Districte, on els i les agents de representació política expliquen els avenços pel que fa a les demandes que han expressat a les Propostes dels Infants. A més, s'organitza un diàleg en què els infants poden mostrar els seus aprenentatges i els compromisos que assumeixen per garantir el dret.

El funcionament d'aquesta trobada s'explica a l'apartat 13.

Tancament narratiu

Després de l'acte «La ciutat respon»

Després de l'acte «La ciutat respon», la Súper Laia els envia un vídeo per agrair-los la feina feta, així com per animar-los a posar en comú els seus coneixements i posar-los en pràctica.

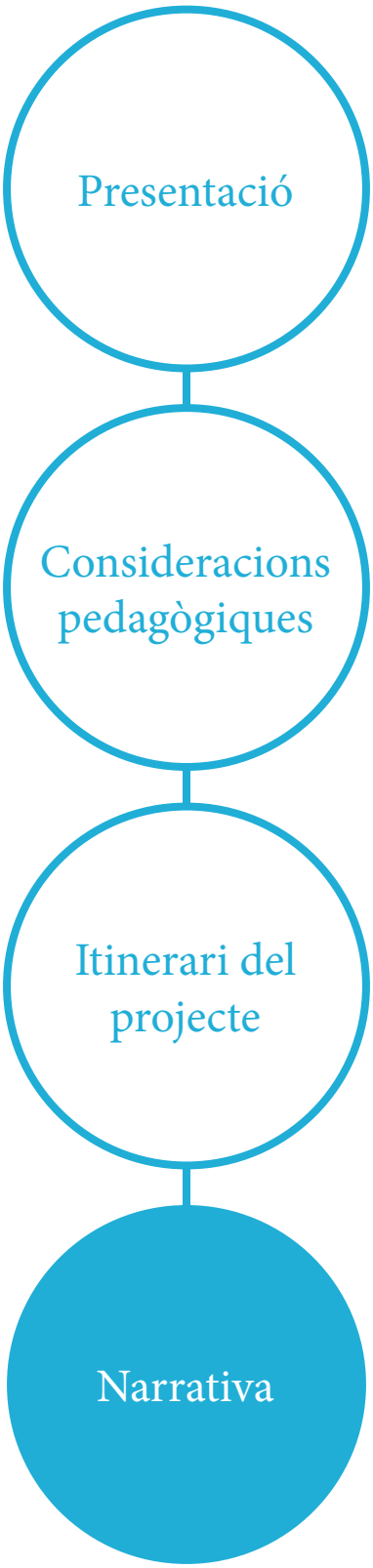
D'altra banda, l'escola rebrà una enquesta de tancament perquè els infants valorin l'impacte del programa educatiu, en la qual se'ls demanarà l'opinió i que proposin un dret per treballar el curs següent.

La valoració del programa educatiu es fa tenint en compte les enquestes prèvies i posteriors del projecte.

Aquest punt s'explica a l'apartat 14.



PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA DEL PREGÓ DELS INFANTS



4. Narrativa

Aquest curs, continuarem amb la narrativa de la Súper Laia, la superheroïna encarregada de defensar els drets dels infants a la ciutat de Barcelona.

Enguany, la Súper Laia té una missió molt especial que ens anirà confiant amb diferents vídeos i missatges: omplir les pàgines del seu nou Quadern Verd. En aquest diari de recerca, vol recollir com està la salut del nostre entorn i quines coses necessitem per viure en una ciutat sana.

L'alumnat es convertirà en l'equip de coautors i coautores del Quadern Verd, per ajudar la Súper Laia a investigar el dret dels infants a un entorn saludable i natural. Amb l'ajuda d'un radar d'investigació, analitzaran la petjada ecològica dels barris i proposaran les accions necessàries per fer que el lema «Barcelona, ciutat protectora del medi ambient» sigui una realitat!



FASE 1. ACTIVITATS A L'AULA I GIMCANA DELS DRETS DELS INFANTS



FASE 1.
ACTIVITATS A L'AULA I GIMCANA DELS DRETS DELS INFANTS



5. Activitats a l'aula

Del 21 de setembre al 31 d'octubre

Per engegar el projecte, s'ha preparat una sessió a l'aula per contextualitzar la Convenció sobre els Drets dels Infants, i posar paraules i accions a cadascun dels drets, des de la perspectiva dels infants. Això ens permetrà enfocar el nou repte: el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.

Aquesta activitat ens ajuda a detectar el grau de coneixement sobre els drets dels infants del nostre grup classe i, a la vegada, entrena la mirada dels i les alumnes per a l'activitat següent: la Gimcana dels Drets dels Infants.

Sessió 1: El museu dels drets

DURACIÓ	Una sessió de 50 minuts.
OBJECTIUS	· Identificar els drets dels infants en accions quotidianes. · Explicar els drets recollits a la Convenció sobre els Drets dels Infants.
MATERIAL NECESSARI	· Cartes de drets.

Desenvolupament de l'activitat

Per introduir l'activitat, presentem el vídeo que ens ha enviat la Súper Laia:

Hola, nois i noies!

Soc la Súper Laia: la defensora dels drets dels infants. M'encarrego de supervisar com s'estan respectant els drets a la ciutat.

Aquest any, m'han encomanat la feina d'observar i detectar com es garanteix un dret molt important. Així que vaig decidir començar a escriure tot allò que era necessari en un **quadern d'observació: el Quadern Verd**. Sabeu de què em vaig adonar? Què hi ha moltes coses per observar i no ho puc fer sola!!!

Així que rumiant a qui podia demanar ajuda... vaig pensar en vosaltres! La vostra forma d'observar i la vostra perspectiva són el que necessito per fer aquesta tasca.

Però abans de posar-nos mans a l'obra, és important que coneguem per què és important defensar els drets.

Per això, us proposo dues tasques:

1. Contestar l'enquesta en què us pregunto quins drets coneixeu.
2. Conèixer tots els drets i identificar per què són importants per a nosaltres.

Quan acabeu, aviseu-me, que us informaré del dret d'aquest any!

Després de visualitzar el vídeo, donarem accés a l'**enquesta** a tots els infants perquè la puguin contestar. Cada infant la contesta de manera individual.

A continuació, proposem un joc per conèixer els drets de la Convenció:

- **Preparació:** Dividirem la classe en petits grups de 3 o 4 alumnes. A cada grup se li lliurarà una carta de dret (per exemple: dret a la salut, dret a l'educació, dret a la protecció, etc.).
- **Creació:** El repte dels grups és dissenyar una estàtua humana col·lectiva. Sense paraules ni moviment, han de fer servir els seus cossos per simbolitzar el dret que els ha tocat.
- **L'exposició:** Transformarem l'aula en un museu. Un grup mostrarà la seva postura d'estàtua mentre la resta d'alumnes, que tindran una llista dels drets a la mà, hauran d'observar i endevinar quin dret estan representant. L'objectiu final és que, entre tots, aconseguim identificar totes les figures del museu.



Reflexió i tancament de la sessió

Un cop identificats, posarem en comú què ens ha fet pensar que l'estàtua simbolitzava aquell dret.

Podem fer preguntes de l'estil:

- Coneixíeu tots els drets?
- Quin de tots els drets us és més fàcil de veure cada dia?
- Quin o quins penseu que són molt importants per a vosaltres? Per què ho són?

Els explicarem que aquests drets estan recollits a la **Convenció sobre els Drets dels Infants**, aprovada per l'Assemblea de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989.

Per acabar, la Súper Laia ens enviarà un missatge de veu per dir-nos que el dret d'aquest any és el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.

> Increïble! Heu creat un museu dels drets espectacular. Ara que ja sabeu que teniu dret a l'educació, a la salut i a jugar... us vull desvelar el repte d'aquest any.
>
> Hi ha un dret que volem observar amb atenció aquest any: el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient. Perquè de què serveix tenir dret a jugar si no tenim parcs verds? O el dret a la salut, si no tenim entorns saludables? Aquest any, Barcelona es converteix en la protectora del medi ambient. Esteu preparats i preparades per començar a observar i identificar com el podem garantir a tota la ciutat?
>
> Jo estic preparada per anotar tota la informació al Quadern Verd!

Sessions 2 i 3: Dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient

DURACIÓ	Una sessió de 50 minuts.
OBJECTIUS	· Identificar el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient. · Detectar la nostra implicació a la petjada ecològica.
MATERIAL NECESSARI	· Esquema de l'arbre. · Fitxa de la petjada ecològica.

Desenvolupament de l'activitat

Per introduir l'activitat, proposem un missatge de la Súper Laia:

> Us heu preguntat com podem defensar el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient? Avui us proposo que compartiu tot el que ja us ronda pel cap sobre el tema i us encarregueu de fer una recerca per saber-ne encara més!
>
> Espero notícies vostres per incorporar-les al meu Quadern Verd.
>
> Endavant!

A continuació, seguirem la següent seqüència d'activitats per a la **sessió 2**:

1. **Presentació de l'esquema.** Presentem l'esquema on recollirem totes les propostes. Aquest esquema és una imatge d'un arbre amb:
   - **Les arrels.** És on escriurem els drets dels infants (dret a una vida digna i un entorn saludable; dret a viure amb la seva família; dret a la protecció; dret a una educació de qualitat; dret a participar en la vida social, política i cultural; dret a rebre informació adequada).
   - **El tronc.** Aquí escriurem el dret que treballarem aquest curs: dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.
   - **Les branques.** Aquí haurem d'escriure els temes que creiem que es relacionen amb el dret que apareix al tronc. Per exemple: mobilitat, energia, consum, espais verds...
   - **Fulles i flors.** Aquí anotarem diverses accions que faciliten viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.
2. **Creació en grups:**
   - Parlem dels drets que hem detectat en l'anterior sessió i que anotarem a les arrels dels arbres.
   - Anotem al tronc el dret que treballem aquest any: dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.

- En grups cooperatius i amb l'estructura 1-2-4 (primer individualment, després per parelles i finalment en grups de quatre), fem una llista dels diferents temes que tenen a veure amb viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient. Aquí us donem una llista de propostes de temes:

    - Mobilitat
    - Eficiència energètica
    - Horts urbans i zones verdes
    - Refugis climàtics
    - Civisme
    - Punts verds
    - Mercats de pagès o mercats de barri-districte. El mercat de pagès el poden visitar amb la família.
    - Economia circular (cooperatives...)
    - Petjada ecològica

Opcional per a tasques a casa, per saber-ne més: En aquesta sessió haurem vist de quants temes pot dependre disposar d'un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient. Per seguir aprofundint en el tema, demanarem que investiguin fora de l'aula la seva petjada ecològica. Aquesta activitat és **optativa i està pensada per fer amb les famílies.**

Es repartirà una **fitxa per analitzar la petjada ecològica de la família** i poder adquirir coneixements relacionats amb el medi ambient que seran interessants per poder seguir amb la investigació a la sessió 3.

A continuació, seguirem la següent seqüència d'activitats per a la **sessió 3**:

1. **Presentació:** Compartim el desenvolupament de les tasques opcionals.

2. **Revisió:** Revisem el nostre esquema (dibuix de l'arbre) i mirem si durant la tasca hem pogut veure els temes de què parlàvem durant la sessió anterior. Si considerem que falten, els afegim. Si, amb la nova informació descoberta, creieu que hi ha temes més interessants, podem prioritzar-los i deixar-hi només els més rellevants. A més a més, haurem reflexionat sobre el fet que hi ha coses que hem anotat que no són temes, sinó que són accions. Per tant, ara donarem pas a treballar quines accions hem de fer nosaltres, el Districte o l'escola per garantir un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.

3. **Creació:** En petits grups (3-4 infants per grup) els donem un tema dels que hem posat a les branques. Els demanarem que facin una llista d'accions que creuen que són molt importants per garantir un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.

4. **Exposició:** A continuació, posarem en comú les accions i les anirem escrivint a les fulles de l'esquema de l'arbre. Anirem agrupant les accions que considerem que són similars, per deixar-hi les més prioritàries. També donarem importància a la metàfora de la poda, ja que haurem de treure les fulles que no considerem prioritàries.

FASE 1. ACTIVITATS A L'AULA I GIMCANA DELS DRETS DELS INFANTS



6. Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient

Del 28 de setembre al 31 d'octubre

Es proposa fer aquesta activitat després de la sessió 3: «Dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient».

La Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient té lloc pel mateix barri. Aquesta activitat d'investigació-acció en forma de joc possibilita que els infants analitzin de quina manera es donen oportunitats a la ciutadania de gaudir el dret.

L'objectiu de la Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient és que investiguin el territori per obtenir informació que els serveixi per elaborar les Propostes dels Infants en relació amb la millora d'aquest dret en el seu entorn proper.

Sessió 4: Preparació de la Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient (opcional per a l'alumnat)

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Preparació de la Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient. · Investigar l'entorn per veure què ofereix la ciutat per viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.
MATERIAL NECESSARI	· Plantilla d'observació. · Llista de possibles espais per visitar.

Aquesta sessió és molt important i es pot fer de dues maneres:

Opció A: Preparació de la gimcana amb l'alumnat.

Opció B: El professorat prepara la gimcana de forma autònoma, sense l'alumnat.

OPCIÓ A: El professorat prepara la Gimcana dels Drets dels Infants amb l'alumnat

En aquest cas, als infants els arribarà un àudio de veu de la Súper Laia:

> Hola, hola!
>
> He vist que tota la feina que heu fet és molt bona i crec que és el moment d'organitzar-nos i preparar l'observació pel nostre barri.
>
> Ara us demanaré que sortiu fora de l'aula. Aneu pel vostre barri, com a bons investigadors i investigadores, i detecteu els espais que sí que tenen en compte el dret d'aquest any i hi ajuden.
>
> Abans, però, hem de pensar què han de tenir aquests espais, i també què no han de tenir, per fer possible aquest dret.
>
> Tothom a punt?

Desenvolupament de l'activitat

1. **Presentació.** Ens preguntarem si Barcelona té espais per créixer en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient. Podem fer preguntes com:

   - Coneixem espais respectuosos amb el medi ambient?
   - Quins espais utilitzem que ens permeten respectar el medi ambient i viure en un entorn saludable?
   - Quins espais fan de Barcelona una ciutat protectora del medi ambient?

Amb aquesta informació, després de la sessió amb l'alumnat, el professorat prepararà la ruta de llocs per visitar durant la gimcana. Recordeu de concertar la visita amb l'espai. Tenim una **llista de centres per visitar** que poden ajudar-vos amb la temàtica del dret.

2. A continuació, prepararem la graella d'observació per poder anar als diferents espais —amb la visita concertada, si escau— i analitzar-los amb ulleres d'entorn saludable. Si fem la graella amb els infants, haurem d'omplir:

   - **Aspectes per observar.** Podem aprofitar els temes del nostre esquema anterior (l'esquema d'arbre).
   - **Accions per observar.** També s'extreuen de les sessions anteriors. Podem aprofitar per decidir quines accions volem observar.
   - **Com ho valorem**. Aquesta la deixarem en blanc, per omplir-la durant la gimcana.
   - **Què hi falta**. Aquesta la deixarem en blanc, per omplir-la durant la gimcana.
   - **Què en trauríem**. Aquesta la deixarem en blanc, per omplir-la durant la gimcana.

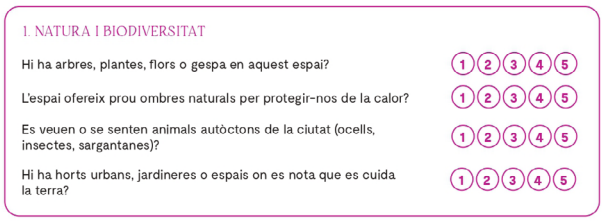
Aquesta pauta d'observació serà la que utilitzaran els infants el dia de la gimcana per valorar els espais concertats prèviament. Aquí teniu un **exemple de graella**.

OPCIÓ B: El professorat prepara la gimcana sense la col·laboració de l'alumnat

Per preparar la gimcana, recomanem seguir els passos següents:

1. Identificar els espais que es visitaran. Aquí us enllacem una **llista d'espais que podeu visitar** i on us serà fàcil detectar bones pràctiques i punts de millora. Recordeu trucar amb anterioritat perquè us puguin atendre correctament (en els espais que requereixen concertar la visita).

2. Imprimir la **pauta d'observació** per cada 3-4 infants i tants cops com espais es visitin.

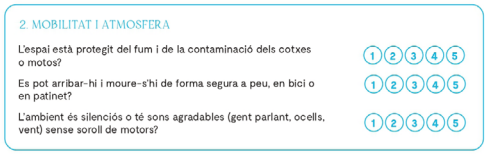

1. NATURA I BIODIVERSITAT

Hi ha arbres, plantes, flors o gespa en aquest espai? 1 2 3 4 5

L'espai ofereix prou ombres naturals per protegir-nos de la calor? 1 2 3 4 5

Es veuen o se senten animals autòctons de la ciutat (ocells, insectes, sargantanes)? 1 2 3 4 5

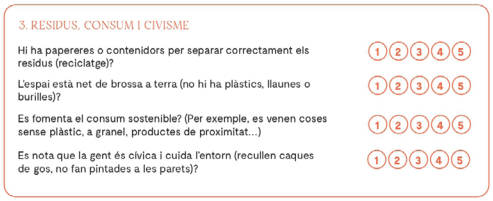
Hi ha horts urbans, jardineres o espais on es nota que es cuida la terra? 1 2 3 4 5


2. MOBILITAT I ATMOSFERA

L'espai està protegit del fum i de la contaminació dels cotxes o motos? 1 2 3 4 5

Es pot arribar-hi i moure-s'hi de forma segura a peu, en bici o en patinet? 1 2 3 4 5

L'ambient és silenciós o té sons agradables (gent parlant, ocells, vent) sense soroll de motors? 1 2 3 4 5


3. RESIDUS, CONSUM I CIVISME

Hi ha papereres o contenidors per separar correctament els residus (reciclatge)? 1 2 3 4 5

L'espai està net de brossa a terra (no hi ha plàstics, llaunes o burilles)? 1 2 3 4 5

Es fomenta el consum sostenible? (Per exemple, es venen coses sense plàstic, a granel, productes de proximitat...) 1 2 3 4 5

Es nota que la gent és cívica i cuida l'entorn (recullen caques de gos, no fan pintades a les parets)? 1 2 3 4 5

Sessió 5: Gimcana dels Drets dels Infants, investigació del dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient

DURACIÓ	Un matí per dur a terme la Gimcana del Dret a Viure en un Entorn Saludable i Respectuós amb el Medi Ambient i una sessió per fer-ne el buidatge i preparar la visita dels i les agents de representació política del Districte.
OBJECTIUS	· Identificar el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient. · Detectar espais que respecten o vulneren el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient. · Determinar les accions que volem presentar a la trobada a l'escola amb l'agent de representació política del Districte.
MATERIAL NECESSARI	· **Pauta d'observació** treballada amb els infants o la plantilla de la sessió anterior. · **Plantilla de la postal a la Súper Laia**.

Presentem a l'alumnat la Gimcana del Dret i la pauta d'observació, en el cas de no haver-la treballat prèviament amb el grup classe.

Dividirem l'aula en petits grups (preferiblement els mateixos que en la sessió anterior) per facilitar la divisió.

El professorat conduirà l'alumnat als diferents espais prèviament concertats.

Un cop a l'equipament o l'espai exterior, els infants podran veure'l i fer preguntes que els ajudin a omplir la **pauta d'observació**.

Quan hem acabat la volta pel barri i arribem a l'aula, proposem fer una postal a la Súper Laia amb tota la informació recollida. Aquesta proposta de reflexió i tancament es completa en els petits grups de la Gimcana dels Drets dels Infants, té una duració de 15 minuts i segueix l'estructura següent:

Estimada Súper Laia,

Hem visitat el barri mirant amb molta atenció les accions que garanteixen un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient. I per això, volem compartir amb tu les nostres observacions.

Hem vist els espais del barri, i hem observat alguns motius pels quals no compleixen el dret:

[Espai per escriure les observacions que hem puntuat més baixes.]

Creiem que amb aquestes propostes es milloraria el compliment del dret:

[Espai per escriure-hi 2 o 3 propostes de millora que hem pogut observar.]

I, finalment t'escrivim 3 coses més que creiem que nosaltres com a infants podem millorar:

[Espai per escriure-hi les 3 coses que podem millorar nosaltres.]

Moltes gràcies, Súper Laia!



FASE 2.
PROPOSTES DELS INFANTS

Propostes dels
Infants

7. Propostes dels Infants

Mes de novembre

Sessió 6: Trobada a l'escola amb l'agent de representació política del Districte

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Detectar les propostes de millora per presentar a la trobada del Districte.
MATERIAL NECESSARI	· Competències de l'Ajuntament.

Abans de la visita, podem escoltar l'àudio de la Súper Laia:

> Moltes gràcies per fer-me arribar totes les vostres observacions. Teniu molt bones propostes per presentar-les als i les agents de representació política del Districte.
>
> Per això, us animo a tenir ben decidit què voleu compartir amb elles, perquè us vindran a veure per escoltar-vos i debatre les vostres propostes!
>
> En aquesta sessió, haureu de pactar quines millores farà el Districte i de quines us en responsabilitzareu vosaltres!

Descripció de la trobada

En aquesta sessió, vindrà una representació política del Districte per conversar i analitzar les observacions que vam fer durant la gimcana.

El personal de l'Oficina Tècnica del projecte prendrà acta de la conversa i redactarà les propostes que els infants facin al Districte i els compromisos que es prenguin.

Objectius

La trobada té uns objectius centrats en les activitats que es portaran a terme:

- Donar a conèixer als nens i les nenes el funcionament del Districte i mantenir una trobada amb els i les agents de representació política.
- Fer sentir als infants que són ciutadans i ciutadanes de ple dret i que poden exercir el seu dret a participar i fer sentir la seva veu en allò que els afecta i els interessa.
- Donar rellevància a la feina feta a l'aula durant tot el procés del programa educatiu i posar-la en valor davant els i les agents de representació política.

Com funciona la trobada

La trobada té una estructura molt senzilla:

- Benvinguda de l'agent de representació política.
- Presentació de les Propostes dels Infants amb tot el que s'ha descobert al barri o Districte.
- Conversa amb l'agent de representació política.
- Presa d'acords entre l'agent de representació política i els infants.

Sessió 7: Sessió d'anàlisi i reflexió de la trobada amb l'agent de representació política del Districte

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Revisar les propostes i redactar la carta de compromís individual.
MATERIAL NECESSARI	· Carta de compromís individual.

Després de la trobada, proposem mantenir una conversa amb els infants per tal d'expressar les sensacions i reflexions sobre aquesta trobada. Podem aprofitar per compartir el document d'acords que es van prendre a la sessió.

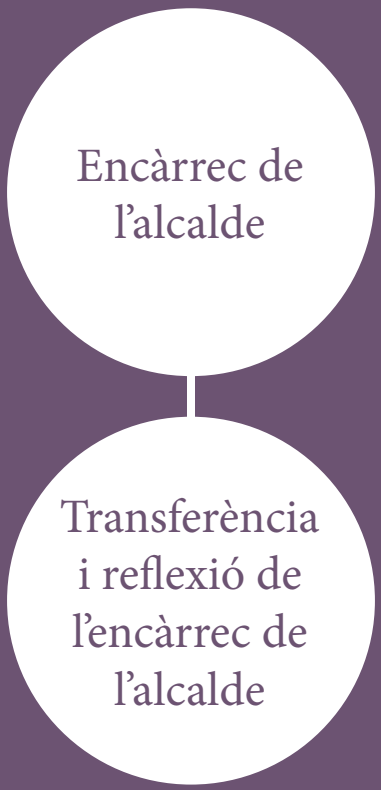
Podem generar conversa a partir de preguntes com ara:

- Què us semblen els acords que hem pres?
- Us vau sentir còmodes?
- Què és el que més us va agradar i el que menys?

A partir d'aquí, podem recordar els pactes que hem assumit i proposem omplir una carta de compromís individual, on l'alumnat escollirà 5 accions que es comprometen a fer pel medi ambient.



FASE 3. ENCÀRREC DE L'ALCALDE I TRANSFERÈNCIA DE L'ENCÀRREC DE L'ALCALDE



FASE 3. ENCÀRREC DE L'ALCALDE I TRANSFERÈNCIA DE L'ENCÀRREC DE L'ALCALDE



8. Encàrrec de l'alcalde

20 de novembre

L'encàrrec de l'alcalde és un moment molt important del desenvolupament del programa.

És un dia en què reflexionem i compartim visions sobre el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient entre diferents districtes i en què ens reunim amb l'alcalde perquè ens faci l'encàrrec d'escriure el Pregó dels Infants a les Festes de Santa Eulàlia 2027.

El tret diferenciador d'aquesta jornada festiva és que, per fer les activitats, es reuneixen infants d'escoles de diferents districtes. Aquesta és una oportunitat per conèixer companys i companyes que viuen en altres zones de la ciutat.

L'acte, que estarà dinamitzat per l'equip de monitors i monitores, s'organitzarà en diversos espais perquè l'alumnat de les diferents escoles descobreixi aspectes relacionats amb el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.

L'encàrrec de l'alcalde tindrà lloc el dia 20 de novembre, data de la commemoració de la Convenció dels Drets dels Infants.



FASE 3.
ENCÀRREC DE L'ALCALDE I TRANSFERÈNCIA DE L'ENCÀRREC DE L'ALCALDE



9. Transferència i reflexió de l'encàrrec de l'alcalde

Del 21 de novembre al 30 de novembre

Sessió 8: Transferència i reflexió de l'encàrrec de l'alcalde

Després de l'encàrrec de l'alcalde, es proposa posar en comú els aprenentatges amb el grup classe.

DURACIÓ	Una sessió de 50 minuts.
OBJECTIUS	· Transferir els aprenentatges adquirits en els jocs duts a terme durant l'encàrrec de l'alcalde. · Definir les idees clau per elaborar el Pregó dels Infants a les Festes de Santa Eulàlia 2027 i assegurar que entre els diferents centres educatius es tracten tots els temes relacionats amb el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.
MATERIAL NECESSARI	· **Plantilla de la rutina «Pedra, paper, tisores»** per a la transferència.

Descripció de l'activitat

A l'inici de la sessió mostrem un missatge de la Súper Laia:

> Hola!
>
> Quina feinada que vau fer l'altre dia durant l'encàrrec de l'alcalde!
>
> Us vaig estar escoltant, però no vaig tenir temps d'apuntar totes les vostres idees al Quadern Verd. Em podeu ajudar a recordar quines coses són les més importants que vau aprendre?
>
> Així, amb les vostres propostes podrem fer un Pregó dels Infants espectacular!

Tot seguit, individualment completarem la **rutina de pensament «Pedra, paper, tisores»** perquè puguin determinar els aprenentatges adquirits sobre el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient després de les activitats del dia de l'encàrrec de l'alcalde.

En aquesta rutina tindran 3 espais per omplir:

- Pedra: el concepte que els sembla més difícil.
- Paper: la idea o les idees clau que volen recordar.
- Tisores: aquells elements que no consideren tan importants i es podrien retallar.



A continuació, ho posaran en comú amb el grup classe i, entre tots i totes, escollirem les 5 idees clau que volem recordar i que més interessen a tota l'aula. Enviarem les 5 idees a la Súper Laia perquè ens digui si li sembla bé que ens centrem en aquestes a l'hora d'elaborar la nostra aportació al Pregó.

Nota: Les idees treballades s'envien a l'equip de la Súper Laia perquè ens donin resposta amb signatura de la Súper Laia, a fi de garantir que el Pregó resultant tingui una perspectiva global sobre el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.

FASE 4.
ELABORACIÓ DEL PREGÓ

Elaboració
del Pregó dels
Infants

10. Elaboració del Pregó dels Infants

De l'1 de desembre a l'11 de febrer

La Súper Laia validarà o comentarà les nostres propostes i podrem començar a elaborar el Pregó.

Sessió 9: Creació en petit grup

De l'1 de desembre al 14 de desembre

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Treballar en petits grups per desenvolupar propostes per al Pregó dels Infants d'aquest any.
MATERIAL NECESSARI	· Full en blanc per petit grup. · Llapis i bolígraf.

Es presenten els comentaris de la Súper Laia i s'explica al grup classe quines seran les idees clau que cal incloure en l'elaboració de la nostra part del Pregó dels Infants a les Festes de Santa Eulàlia 2027.

1. Formarem 5 grups i es repartirà a cadascun una de les idees clau que la Súper Laia ens ha validat.

2. En un full en blanc, cada equip ha de modificar la frase de la idea clau, de manera que acabi amb diferents paraules. Es poden escriure les diferents versions de frases seguint l'estructura del full giratori: el full amb la idea clau que els hagi tocat anirà girant en el sentit de les agulles del rellotge, fins que cada alumne hagi escrit dues propostes de noves frases.

3. Es compartiran les propostes en gran grup i es demanarà que, amb tot el material, cada petit grup redacti una estrofa, que reculli totes les idees clau, seguint l'estructura de rima ABBA. Per exemple:

A: El dret a un entorn net i saludable

B: és el crit que avui llança la ciutat,

B: per protegir la nostra biodiversitat

A: i tenir un futur verd i respirable.

* Si els falta alguna frase que rimi, es pot modificar amb ajuda del docent.

Sessió 10: Creació en gran grup

Del 7 de gener al 15 de gener

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Redactar l'estrofa del Pregó amb tota l'aula.
MATERIAL NECESSARI	· Full en blanc per petit grup. · Llapis i bolígraf. · Gomets. · **Padlet**: per pujar la proposta.

A la segona sessió, es proposa compartir les estrofes anteriors i revisar entre tots i totes que s'entenguin bé i estiguin ben escrites. Podrem fer suggeriments de millora en gran grup.

A continuació, farem les correccions consensuades i demanarem que cada equip voti amb un gomet les 2 que més li agraden. Tot seguit, comunicarem als infants l'estrofa més votada i la pujarem a la **plataforma Padlet** abans del dia 15 de gener.

Sessió 11, opcional: Coavaluació

Del 15 de gener al 20 de gener

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Revisar i valorar la resta de propostes fetes per diferents escoles.
MATERIAL NECESSARI	· **Plataforma Padlet**.

Entrem a la plataforma Padlet i comentem les estrofes de la resta dels centres educatius. Per a un intercanvi ric, proposem que comenteu almenys les estrofes de dues escoles.

Sessió 12, opcional: Revisió

Del 20 al 22 de gener

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Revisar els comentaris rebuts d'altres escoles.
MATERIAL NECESSARI	· **Plataforma Padlet**.

Amb els comentaris de la resta dels centres educatius, si escau, podem retocar la nostra proposta. Tindrem fins al 22 de gener per fer-ho. En acabat, enviarem l'última proposta a la Súper Laia, que ens enviarà la proposta de Pregó completa.

Sessió 13: Validació

Del 20 de gener a l'11 de febrer

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Validar l'estrofa enviada per la Súper Laia. · Preparar la Lectura del Pregó.
MATERIAL NECESSARI	· Estrofes enviades per la Súper Laia.



Quan la Súper Laia ens enviï el text del Pregó que haurà elaborat, podrem validar l'estrofa amb el grup classe i decidir quins dos infants s'encarregaran de portar a terme la Lectura del Pregó dels Infants, vetllant per la paritat en la tria. Poden assajar davant la resta del grup perquè els companys i les companyes els facin suggeriments de millora i els animin a fer-ho molt bé.

FASE 5.
ACTE DE LA LECTURA DEL PREGÓ DELS INFANTS

Acte de la
Lectura del Pregó
dels Infants

11. Acte de la Lectura del Pregó dels Infants

12 de febrer

Presentació

La Lectura del Pregó dels Infants és un acte públic protagonitzat per les escoles que participen en el projecte. L'acte té l'estructura següent:

- Trobada amb l'alcalde.
- Lectura del Pregó dels Infants elaborat i llegit per les escoles participants.
- Concert final de festa.

Objectius generals

A més dels objectius propis de tot el programa, l'acte té una sèrie d'objectius concrets:

- Fer sentir partícips i ciutadans i ciutadanes de ple dret els nens i les nenes de la ciutat.
- Potenciar el dret a la participació dels infants.
- Elaborar i llegir públicament el Pregó de les Festes de Santa Eulàlia.
- Donar rellevància a la feina feta pels infants i fer-los sentir part protagonista de la festa major d'hivern.
- Passar una jornada lúdica per celebrar la bona feina i l'inici de les Festes de Santa Eulàlia.

Dades tècniques

- Data: 12 de febrer de 2027.
- Lloc: plaça de Sant Jaume.
- Horari: 10.00 h - 12.00 h.
- Lloc de l'acte: escenari a la mateixa plaça de Sant Jaume.



FASE 6. PREPARACIÓ DE L'ACTE «LA CIUTAT RESPON», ACTE «LA CIUTAT RESPON» I TANCAMENT NARRATIU



FASE 6. PREPARACIÓ DE L'ACTE «LA CIUTAT RESPON», ACTE «LA CIUTAT RESPON» I TANCAMENT NARRATIU



12. Preparació de l'acte «La ciutat respon»

Del 13 de febrer fins a l'1 de març

Sessió 14: Preparació de l'acte «La ciutat respon»

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Revisar els acords presos durant la sessió de les Propostes dels Infants.
MATERIAL NECESSARI	· **Compromisos individuals** de la sessió 7.

En aquesta sessió proposem revisar els acords que vam prendre durant la sessió de les Propostes dels Infants, on l'agent de representació política va visitar l'escola i vam acordar quines tasques eren responsabilitat del Districte i quines ens demanaven ajuda.

Aprofitarem aquesta sessió per revisar els compromisos individuals que vam acordar a la sessió 7, per poder donar continuïtat i importància als nostres propis actes i acords.



FASE 6. PREPARACIÓ DE L'ACTE «LA CIUTAT RESPON», ACTE «LA CIUTAT RESPON» I TANCAMENT NARRATIU



13. Acte «La ciutat respon»

De l'1 fins al 31 de març

DURACIÓ	Un matí
OBJECTIUS	· Escoltar la resposta dels i les agents de representació política en relació amb els compromisos presos a la visita a l'escola i explicar els nostres.
MATERIAL NECESSARI	No cal material, però recomanem revisar-lo a la sessió anterior.

En aquesta fase de tancament és quan els infants visiten la seu del Districte on es trobaran amb els i les agents de representació política. Allà, els i les agents de representació política els explicarà en quin punt es troben les propostes que els van presentar els infants el dia de les Propostes dels infants.

Es recomana dedicar un espai abans d'aquesta trobada a revisar amb els infants els acords treballats durant la trobada a les propostes dels infants.



FASE 6. PREPARACIÓ DE L'ACTE «LA CIUTAT RESPON», ACTE «LA CIUTAT RESPON» I TANCAMENT NARRATIU



14. Tancament narratiu

Després de l'acte «La ciutat respon»

Sessió 15: Tancament narratiu

DURACIÓ	50 minuts
OBJECTIUS	· Tancar la proposta narrativa del projecte.
MATERIAL NECESSARI	· Missatge de la Súper Laia. · **Decàleg del dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient**. · **Enquesta final**.

Després de l'acte de la Lectura del Pregó dels Infants, ens arribarà un vídeo de comiat de la Súper Laia a fi de tancar tota la proposta narrativa. A més, ens farà arribar un darrer missatge per acomiadar-se dels infants. D'aquesta manera podreu conservar tota l'experiència com un viatge:

Benvolguts nois i noies,

Heu aconseguit tot el que us havia demanat. Enhorabona! Heu vist que el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient és un dret molt important i que cal tenir-lo present per poder garantir el benestar de tota la ciutat de Barcelona.

Ara és el moment de pensar bé en tot el que heu descobert. Sé que esteu a punt per posar en marxa tot el que heu après!

Gràcies per la feina que heu fet i que sé que continuareu fent molt bé! Per cert, recordeu-vos d'emplenar l'enquesta per saber com us ha anat i escollir el dret que treballarem el curs vinent!

En primer lloc, caldrà posar de manifest tot el que han après durant la situació d'aprenentatge. Per fer-ho, es proposa que els infants elaborin, amb l'estructura «Millor entre tots» (primer individualment, després en petit grup i després en gran grup), la **rutina de pensament del decàleg**, en relació amb el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.

A més, després d'aquesta sessió, proposem contestar l'**enquesta final** del projecte per tal que els i les participants d'enguany puguin escollir el dret que es treballarà en l'edició següent. Aquesta enquesta la farà arribar l'Oficina Tècnica i és recomanable que es respongui amb el grup d'infants que hagi treballat el Pregó del 2027.

El Pregó dels Infants a les Festes de Santa Eulàlia 2027

Barcelona, ciutat protectora del medi ambient

www.barcelona.cat/infancia/ca/prego-dels-infants

Barcelona